

Organisations



Après une intervention chirurgicale, il est utile de tenir une séance de feedback structurée.

Vers une chirurgie basée sur les compétences

Chirurgie Transmettre davantage de connaissances pour la pratique quotidienne: c'est l'objectif du Swiss College of Surgeons (SCS). L'organisation veut contribuer à ce que les jeunes médecins-assistants entrent avec aisance dans les disciplines chirurgicales. Par ailleurs, le congrès annuel de chirurgie 2023 a été placé pour la première fois sous la direction du SCS.

Matthias K. Widmer^a, Raffaele Rosso^b, Markus Furrer^c, Dieter Hahnloser^d

^aProf. Dr méd. et MME, secrétaire général SCS, Swiss College of Surgeons; ^bProf. Dr méd., secrétaire général SGC, Société Suisse de Chirurgie; ^cProf. Dr méd., médecin-chef et directeur médical, Hôpital cantonal des Grisons; ^dProf., médecin-chef, service de chirurgie viscérale, CHUV, Lausanne

En août 2017, des membres de quatre sociétés de discipline chirurgicale et de deux sociétés de formation approfondie ont fondé le Swiss College of Surgeons (SCS), qui a tenu sa première assemblée générale officielle en 2021 (figure 1). L'organisation poursuit trois tâches principales: premièrement, la représentation d'intérêts chirurgicaux communs («famille chirurgicale»); deuxièmement, l'organisation annuelle d'un congrès chirurgical commun pour toutes les organisations de base affiliées au SCS et, troisièmement, une harmonisation et standardisation de la formation postgraduée chirurgicale de base avec l'élaboration d'un Core Surgical Curriculum (CSC). Ce curriculum vise à accélérer la transformation de la formation postgraduée vers une chirurgie

basée sur les compétences. La mise en place du CSC et l'établissement d'une formation postgraduée basée sur les compétences en chirurgie sont présentés ci-après.

Structure du Core Surgical Curriculum

Le «White book CSC» définit les objectifs d'apprentissage et les compétences qu'un candidat doit atteindre au cours des deux premières années de formation postgraduée en chirurgie [1]. Ceux-ci couvrent les thèmes de la prise en charge pré-, péri- et postopératoire, les connaissances en pathophysiologie ainsi que les aspects éthiques, juridiques, administratifs et de communication. Le «Clinical reasoning» est ici au premier plan. Le CSC comprend trois composantes que les diplômés du CSC doivent maîtriser (figure 2): les modules d'e-learning, interactifs et disponibles en anglais, sont complétés par des cours et des activités d'enseignement (teaching) dans les hôpitaux. Actuellement, le SCS examine comment le cours de simulation «care of the critically ill surgical patient» du Royal College of Surgeons pourrait être introduit en Suisse [2].

ser (figure 2): les modules d'e-learning, interactifs et disponibles en anglais, sont complétés par des cours et des activités d'enseignement (teaching) dans les hôpitaux. Actuellement, le SCS examine comment le cours de simulation «care of the critically ill surgical patient» du Royal College of Surgeons pourrait être introduit en Suisse [2].

Un changement de culture est en cours

Selon Volker Heyse, les formations postgraduées des médecins étaient jusqu'à présent évaluées par des qualifications, comme un certain nombre d'opérations réalisées ou un nombre d'années de formation postgraduée accomplies. La définition claire des objectifs d'action permet de garantir la réussite de ceux-ci. Cela



Figure 1: En 2022, la Société Suisse de Chirurgie Pédiatrique a rejoint le Swiss College of Surgeons, fondé en 2017 et officiellement inauguré en 2021, en tant qu'organisation de base supplémentaire.

Organisations

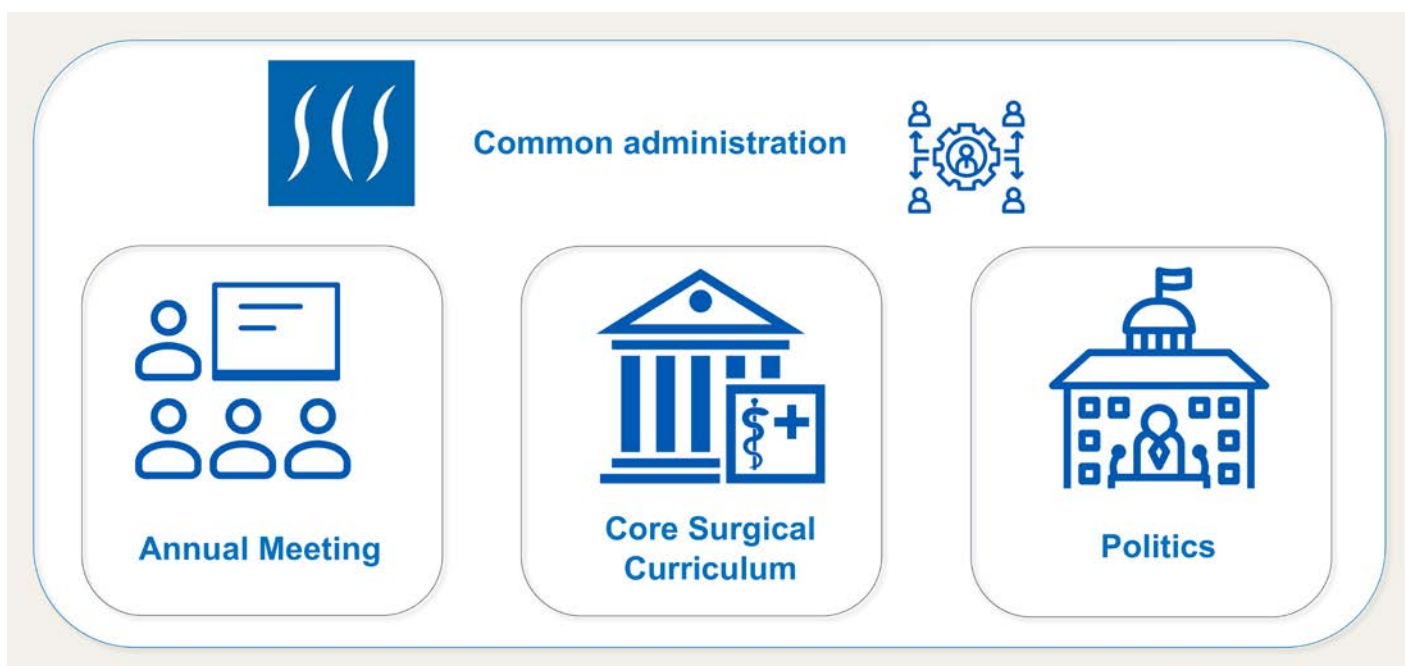


Figure 2: Les trois composantes du Core Surgical Curriculum (CSC)

devient plus difficile lorsque les objectifs opérationnels ne sont pas ou peu définis et que des problèmes variables, inconnus et complexes surviennent. Dans de tels cas, il faut des compétences et surtout des capacités d'action telles que savoir-faire, contrôle des émotions individuelles, valeurs, motivation et volonté pour faire face à des situations délicates de manière créative et autonome [3].

Dans un article publié en 2017 par Frank et al., l'essence de la médecine basée sur les compétences est exposée et placée dans un contexte plus large en rapport avec la formation des médecins au 21^e siècle [4]. Dans le prolongement du curriculum de formation basé sur les compétences introduit en 2017 pour les étudiants des universités suisses selon PROFILES, la formation postgraduée doit également être réorganisée selon ce concept au cours des dix prochaines années sous l'égide de l'ISFM [5,6,7]. Ce faisant, on s'appuie sur les sept rôles d'un médecin tels qu'ils ont été résumés dans le modèle CanMEDS [7].

Ce changement s'accompagnera d'une transformation du système de santé, qui passera d'une prise en charge purement curative à une médecine axée sur la prévention et le bien-être. Cet objectif sera atteint grâce à l'échange de données, à une interprofessionnalité renforcée, à un accès plus équitable aux prestations, à des patients plus informés, à des changements de comportement et à des avancées majeures dans le domaine scientifique [8].

Le SCS estime qu'il est de son devoir d'orienter également la formation postgraduée chirurgicale de base des deux premières années sur la base des compétences et de soutenir les

organisations de base dans l'adaptation de leurs curricula en conséquence.

L'esprit d'équipe est nécessaire

Dans leur quotidien professionnel, les chirurgiens sont confrontés à de nombreuses exigences. Pour les traitements, des données sur les résultats sont exigées et des critères de qualité tels que l'efficacité, l'adéquation et l'économicité doivent être remplis (figure 3). Les décisions doivent être prises sur la base des preuves. Les chirurgiens doivent en outre faire preuve d'une grande habileté manuelle. La sécurité des patients est une priorité absolue. À l'avenir, la durabilité dans le domaine de la santé («économie circulaire»), gagnera en importance, tout comme l'attention portée à la diversité et le thème complexe de la «value-based healthcare» [9].

Selon une analyse du World Economic Forum (WEF), les nouvelles recrues des professions les plus diverses doivent aujourd'hui avoir une pensée critique et une bonne capacité d'analyse et de résolution pragmatique des problèmes, en matière d'apprentissage actif, de résilience, de résistance au stress et de flexibilité [10]. Les médecins ont besoin d'une bonne formation axée sur l'humanitas, c'est-à-dire qu'ils doivent être attentifs, réfléchir et cultiver l'interculturalité afin de traiter les autres personnes avec dignité, curiosité et respect [11]. Pour aborder le quotidien clinique et ses défis avec sérénité, il faut avoir l'esprit d'équipe, mais aussi être capable de travailler en réseau, de bien communiquer et, en fin de compte, d'être résilient pour faire face aux différentes pressions. Ces qualités et valeurs intrinsèques permettent d'affronter des situations cliniques difficiles et

inattendues. La compétence nécessaire s'acquiert par étapes: les jeunes chirurgiens et chirurgiennes se voient confier de plus en plus de responsabilités (trust en anglais). Pour cela, il est important que des experts agissent en tant que mentors et modèles afin d'aider les jeunes collègues, de les corriger, de leur montrer les perspectives professionnelles et de désamorcer les situations de crise.

Documenter la formation postgraduée

Les progrès de la formation individuelle des médecins-assistants vers une chirurgie basée sur les compétences peuvent être documentés à l'aide des Entrustable Professional Activities (EPAs) développées par Ten Cate Olie [12,13,14]. Cela passe par la description des tâches cliniques ou chirurgicales et, outre les connaissances et les compétences, l'évaluation du comportement. Ainsi, lors d'une appendicectomie, il ne s'agit pas seulement de vérifier l'indication, mais aussi si un examen se déroule de manière efficace et au bon moment, et si le choix de la méthode avec ses avantages et ses inconvénients ainsi que les compétences techniques pendant l'intervention sont adéquats. Il convient d'estimer quel est le plan B dont dispose le candidat pour faire face à des événements inattendus et si, par exemple, les prescriptions postopératoires sont appropriées. Pour ce faire, la tâche à évaluer est classée dans la catégorie «simple» ou «complexe» et la performance est évaluée selon cinq critères. À la fin d'une séquence de formation postgraduée, le candidat échange avec son superviseur et, après un bref retour, un nouvel objectif d'apprentissage devrait être formulé. Jan Breckwoldt et al. ont fait un rapport détaillé dans un travail de



Figure 3: Exigences, attentes et conditions pour atteindre les compétences en chirurgie.

synthèse sur l'importance de l'utilisation des EPA, tels qu'ils sont utilisés aujourd'hui dans la formation postgraduée en anesthésie [15]. À l'avenir, le niveau de compétence aura plus d'importance que le simple nombre d'interventions effectuées par les personnes en formation postgraduée.

Le CSC intègre désormais des EPA qui peuvent être facilement documentés grâce à une application électronique [16]. Les sociétés de discipline médicale affiliées au SCS peuvent en outre déposer et utiliser des EPA spécifiques à leur discipline avec cette application. La page d'accueil du Swiss College of Surgeons (cf. code QR) contient des informations complémentaires sur la manière dont les cliniques peuvent utiliser les EPA pour leurs jeunes collègues, avec une liste des frais liés à l'utilisation de cet outil (figure 4) [17].

L'ISFM propose des cours tout au long de l'année afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et les connaissances sur la manière de réaliser de bonnes évaluations [18].

Perspectives

Le SCS souhaite contribuer à ce que les jeunes médecins-assistants puissent, grâce au CSC, être bien préparés aux disciplines chirurgicales et se développer comme ils et elles le sou-

haitent. Cette restructuration de la formation postgraduée de base en chirurgie a été menée à bien au cours des dernières années et intégrée dans les programmes de formation postgraduée avec beaucoup d'engagement et d'efforts. La nouvelle association «Examen de base», qui s'est constituée en novembre 2022, modernisera son examen sur le plan méthodologique et se référera au CSC pour les contenus non spécifiques à la discipline [19]. D'ici fin 2023, le SCS et ses organisations de base disposeront d'une nouvelle plateforme en ligne et l'organe de publication du SCS «SwissKnife» sera disponible sous forme électronique.

Code QR pour la mise en œuvre des EPA dans les cliniques



Le congrès annuel des chirurgiens de cette année a été placé pour la première fois sous l'égide du SCS avec une nouvelle organisation de congrès [20]. Le slogan est «Outcome». L'outcome a été discuté dans le domaine professionnel, mais aussi en ce qui concerne la formation et la formation continue. Nous espérons ainsi avoir pu inciter de nombreuses personnes présentes au congrès à vivre et à participer activement au passage vers une chirurgie basée sur les compétences.

Correspondance

Prof. Dr méd. et MME Matthias K. Widmer
Secrétaire général du SCS
matthias.widmer[at]swisscollegeofsurgeons.ch

Remerciements

Nous remercions le PD Dr méd., MME, FERC Jan Breckwoldt de l'Institut d'anesthésiologie de l'Hôpital universitaire de Zurich pour sa relecture critique de l'article.



Références

À consulter sous www.bullmed.ch ou via code QR

Organisations

Références

- 1 Informations sur le Core Surgical Curriculum du SCS: <https://swisscollegeofsurgeons.ch/fr/weiterbildung/core-surgical-curriculum.html>
2. Cours CCrISP du Royal College of Surgeons: <https://www.rcseng.ac.uk/education-and-exams/courses/search/care-of-the-critically-ill-surgical-patient-ccrisp/>
- 3 Heyse VSAD. Kompetenzprofile in der Humanmedizin. Waxmann Verlag, 2012.
- 4 Frank JR, Snell L, Englander R, Holmboe ES & on behalf of the ICBME Collaborators. Implementing competency-based medical education: moving forward. Medical Teacher 2017; 39(6): 568-573. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1315069>
- 5 Commission interfacultés médicale suisse (CIMS): Principal Relevant Objectives and Framework for Integrative Learning and Education in Switzerland for the training of medical students. 2017; PROFILES: <https://www.profilesmed.ch/>
- 6 Brodmann Maeder M. L'ISFM et la formation médicale postgraduée basée sur les compétences. Bull Med Suisses. 2022;103(06):169. <https://doi.org/10.4414/bms.2022.20521>
- 7 Breckwoldt J, Brodmann Maeder M. La formation basée sur les compétences – une introduction. Bull Med Suisses. 2022;103(06):170-173. <https://doi.org/10.4414/bms.2022.20510>
- 8 Elsevier Health's globa report 2022: <https://www.elsevier.com/connect/clinician-of-the-future>.
- 9 PWC 2022. Vision pour un système de santé axé sur la valeur ajoutée en Suisse. <https://www.pwc.ch/fr/insights/vbhc.html>
- 10 World Economic Forum. The future of jobs report 2020 | world economic forum. Futur Jobs Rep 2020; (October): 1163.
- 11 Kumagai AK. Beyond 'Dr. Feel-Good': A Role for the Humanities in Medical Education. Acad Med 2017; 92(12): 1659-60.
- 12 Ten Cate O. Entrustability of professional activities and competency-based training. Med Educ. 2005; 39(12): 1176-7.
- 13 Ten Cate O. Competency-Based Postgraduate Medical Education: Past, Present and Future. GMS J Med Edu. 2017; 34(5): Doc69.
- 14 Bajwa N, Bonvin R, Monti M. Puis-je faire confiance à mon assistante ou à mon assistant? Bull Med Suisses. 2022;103(5152):34-36. <https://doi.org/10.4414/bms.2022.21342>
- 15 Breckwoldt J, Beckers SK, Breuer G, Marty A. Entrustable professional activities: Promising concept in postgraduate medical education. Anaesthesist 2018; 67(6): 452-457.
- 16 Marty AP, Braun J, Schick C, Zalunardo MP, Spahn DR, Breckwoldt J. A mobile application to facilitate implementation of programmatic assesement in anaesthesia training. Br J Anaesth. 2022; 128(06): 990-996.
- 17 Informations sur les EPAs du Core Surgical Curriculum: <https://swisscollegeofsurgeons.ch/fr/weiterbildung/verwendung-von-epas-im-csc.html>
- 18 Au sujet des cours de l'ISFM «Teach the teachers»: <https://www.siwf.ch/fr/projets/cbme/teach-the-teachers.cfm>
- 19 Examen de base de la FMCH pour les sociétés chirurgicales suisses: https://basisexamen.ch/index_fr.html
- 20 Congrès annuel SCS 2023 à Bâle: <https://scs-congress.ch/fr>